

Environmentální program Mateřské školy Čtyřlístek



„Svůj vztah k přírodě jsme si odnesli z dětství. Možná se stal neodmyslitelnou součástí našeho života. Možná jsme už zapomněli. Můžeme se pokusit rozpomenout a předávat zase svým dětem, co jsme kdysi sami zažili – hluboké prožitky z volnosti pohybu, z překonávání námahy, z úžasu nad objeveným světem, z vnímání krásy a z pocitů radosti... Nových zážitků se nemusíme zříkat ani v případě, že jsme v dětství moc kontaktů s přírodou neměli. Stačí udělat první krok a jednoduše se rozhodnout: „Jdeme ven!“ (Šircová. I., 2007)

Pedagogický záměr:

Rozvíjíme podvědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet vztah k rodnému městu

Dlouhodobé cíle:

- Soustavné zvelebování vnitřního i vnějšího prostředí MŠ i jeho okolí.
- Seznamování s živou i neživou přírodou s osobní účastí v rámci výletů.
- Pokládat základy k utváření kladnému citovému vztahu k rodnému městu, planetě Zemi.
- Vedení dětí k hospodaření s vodou, elektrickou energií, recyklaci odpadů.
- Zajišťování ekologických exkurzí pro děti.
- Zajišťování pobytu v přírodě.
- Vhodné působení na rodiče, zapojování je do environmentálních akcí a aktivit.
- V rámci ekologické výchovy přesouvat výchovně vzdělávací činnosti do přírody – zahrada a okolí MŠ.

Nabízené činnosti:

- Pobytu na školní zahradě, úklid zahrady, hry s vodou v letních měsících
- Procházky do okolí MŠ, historická část města
- Procházky k řekám Labe, Malá a Velká Vala, Mrlina
- Výlety do lesa, sběr druhotných surovin
- Výlet do Píst - chráněné území, písečný přesyp
- Výlet Bučický Mlýn
- Přírodovědné pokusy
- Třídění odpadu
- Sběr papíru
- Tvorba herbáře
- Výroba ptačí budky
- Setí a sázení sazenic ve třídě a na školní zahradě – pozorování

- Návštěva zahradnictví
- Návštěva ZOO
- Návštěva Planetária
- Prohlížení encyklopedií
- Organizování celotýdenní Školy v přírodě

Dosahované kompetence:

- Vědomě nepoškozuje životní prostředí
- Dokáže poznat, kdy se chová správně, kdy špatně
- Soustředí se a přijímá nové informace
- Dokáže uplatnit získané zkušenosti
- Dokáže zařadit rostliny a zvířata podle určeného charakterového rysu
- Dokáže improvizovat a hledat náhradní řešení
- Všimá si nepořádku kolem sebe
- Dokáže vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Dokáže dodržovat dohodnutá pravidla
- Dokáže se prosadit, ale i podřídit se ve skupině
- Umí šetřit vodou a elektrickou energií

Schváleno na pedagogické poradě 27. 9. 2019

Vypracoval celý pedagogický kolektiv MŠ